

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення робіт (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон» тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

- Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924;
- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154;
- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146;
- Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі, свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконання робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті гімназії.

Якість проведення навчальних занять

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;
- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд невідмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які вони опановують у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказного рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекції, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, а простий повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань на самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоб і сильні та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні функції. Урок – логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів з допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорізаних конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-загальношкільний контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток
За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом

Шияна Р. Б.

Типовий навчальний план
для 1 – 2 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальні предмети		К-сть годин на тиждень у класах		Всього
		1	2	
Українська мова		5	5	10
Іноземна мова		2	3	5
Математика		3	3	6
<u>Я досліджую світ</u>	Мовно-літературна	2	2	4
	Математична	1	1	2
	Природнича	2	2	4
	Громадянська та історична	0,5	0,5	1
	Соціальна і здоров'язбережна	0,5	0,5	1
	Технологічна	1	1	2
	Інформатична	-	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Всього:		23	25	48
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Індивідуальніта групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	48

Директор



Ніна БУДЬКО

За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом
Шиян Р. Б.

Типовий навчальний план
для 3 – 4 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		3	4	
Українська мова		5	5	10
Іноземна мова		3	3	6
Математика		4	4	8
Я досліджую світ		7	7	14
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Інформатика		1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Усього:		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Індивідуальні та групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

Директор

Ніна БУДЬКО

Додаток складений
відповідно до таблиці 1 наказу
МОН України № 405 від 20.04.2016

Додаток

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням з українською мовою

Навчальні предмети	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2+1	11,5+1
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	4,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1
	Математика	4	4	-	-	8
Математика	Алгебра	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	6
	Географія	-	2	2	1,5	5,5
	Фізика	-	-	2	3	5
	Хімія	-	-	1,5	2	3,5
Технології	Грудове навчання	2	2	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Разом:		23,5+3	26,5+3	28+3	30+1+3	121
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3-1	12,5-1
Курси за вибором:		3	3	2	2	10
Основи християнської етики		1	1	-	-	2
Розв'язування текстових задач		1	1	-	-	2
Аптека природи		-	-	1	-	1
По країнах і континентах		-	-	-	1	1
Етика		1	1	-	-	2
Соціальне шкільне підприємство		-	-	-	1	1
Факультативи:		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Сходники орфографії		0,5	0,5	-	-	1
Основи опрацювання мультимедійних даних		-	-	0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	33+3	132,5

Директор

Ніна БУДЬКО

Додаток складений
відповідно до таблиці 1 наказу
МОН України № 405 від 20.04.2018

Навчальний план
для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням
українською мовою (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		Вихрик Марк	Панчук Андрій	Шикалюк Ілля	Всього
Мови і літератури	Українська мова				
	Українська література	0,66	0,66	0,66	1,98
	Іноземна мова	0,66	0,66	0,66	1,98
	Зарубіжна література	0,66	0,66	0,66	1,98
Суспільство- знавство	Історія України	0,33	0,33	0,33	0,99
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	1,5
Мистецтво*	Мистецтво	0,33	0,33	0,33	0,99
Математика	Алгебра	0,166	0,166	0,166	0,5
	Геометрія	0,66	0,66	0,66	1,98
	Геометрія	0,66	0,66	0,66	1,98
Природознавство	Біологія	0,5	0,5	0,5	1,5
	Географія	0,33	0,33	0,33	0,99
	Фізика	0,5	0,5	0,5	1,5
	Хімія	0,5	0,5	0,5	1,5
Технології	Трудове навчання	0,166	0,166	0,166	0,5
	Інформатика	0,5	0,5	0,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,166	0,166	0,166	0,5
	Фізична культура	0,66	0,66	0,66	1,98
Разом:		7,95	7,95	7,95	23,9
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		8	8	8	24
Всього (без урахування поділу класів на групи)					
Вакансія:					

Директор

Ніна БУДЬКО