

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Старорафалівської гімназії Вараської міської ради
про підсумках діяльності закладу
за 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до Статуту Старорафалівської гімназії Вараської міської ради (далі –закладу), затвердженого рішенням Вараської міської ради від 16.08.2023 №2014-PP-VIII, заклад є юридичною особою та у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами. Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, іншими нормативно-правовими актами, у 2024-2025 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;-виховний процес;
- учасники освітнього процесу;-управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;-прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Відповідно до ст.38 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» директор школи:

- виконував цей Закон України "Про освіту" та інші акти законодавства, а також забезпечував та контролював їх виконання працівниками закладу, зокрема, в частині організації освітнього процесу державною мовою;
- планував та організовував діяльність закладу загальної середньої освіти;
- забезпечував виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджував правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджував посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;-
- організовував освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджував освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти відповідно до цього Закону;
- створював умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;
- забезпечував функціонування положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- контролював виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої програми, індивідуальних програм розвитку;
- забезпечував здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти;
- створював необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- сприяв проходженню атестації педагогічними працівниками;

- забезпечував відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема, шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про доступ до публічної інформації", "Про відкритість використання публічних коштів" та інших законів України;
- здійснював зарахування, переведення, відрахування учнів;
- організовував документообіг та звітність відповідно до законодавства.

Заклад має два рівні освіти:

- Початкова освіта (1-4 класи –з тривалістю навчання 4 роки) забезпечує відповідний рівень початкової освіти згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної середньої освіти.
- Базова освіта (5—9 класи –з тривалістю навчання –5 років) забезпечує відповідний рівень базової освіти згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти.

Станом на 01.09.2024 року у школі навчалось та працювало:

учнів – 96

з них за кордоном – 6

вчителів – 18 (в т.ч. 1 сумісник)

обслуговуючого персоналу – 6

Освітня робота закладу освіти упродовж 2024-2025 н.р. була організована згідно таких документів:

- Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2026 роки;
- річного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи професійних спільнот;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно-тематичного планування з основ наук вчителів-предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу;
- Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
- Інструкції з діловодства закладу.

Організація освітнього процесу у Старорафалівській гімназії у 2024 –2025 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1) *управлінські процеси закладу освіти:*

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

2) педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;

- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

3) система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

4) освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У 2024-2025 навчальному році у закладі укладено освітню програму, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі. Варіативну складову було обрано відповідно до запитів здобувачів освіти та письмових заяв їх батьків.

У закладі освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу; під час вивчення інформатики у 8 класі здійснювався поділ на групи (по 8 учнів у кожній);

організація освітнього процесу не призводила до перевантаження учнів і забезпечувала безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти; основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет, діяльність закладу висвітлювалась на шкільному веб-сайті.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як і в попередні роки, у 2024-2025 н.р. організація освітнього процесу здійснювалася в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни, проте педагогічною радою закладу освіти від 30.08.2024 року, протокол №1, було прийнято рішення про запровадження очної форми навчання. У разі загроз з повітря приймалося рішення про організацію навчання з використанням дистанційних технологій на платформі та наявних ресурсів - «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти. З метою створення безпечного освітнього середовища, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу на засіданні педагогічної ради у серпні 2024 було обговорено питання про організацію безпечного освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році в умовах воєнного стану та видано відповідний наказ. Розроблено алгоритм дій учасників освітнього процесу в разі оголошення сигналу «Повітряна тривога!»

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, але частково доступна для сторонніх осіб. До закладу освіти можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники та позначки. Навчальний заклад не оснащений системою пожежного оповіщення, на території відсутні пожежні гігранти.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (проекта потужність – 180 учнів, кількість учнів станом на 01. 09. 2024 – 96 учнів). На території закладу облаштовано спортивні майданчики – поле для гри у міні-футбол, волейбольне поле та майданчик, забезпечений фізкультурно-спортивним обладнанням; потребує спортивно-ігрового обладнання майданчик для учнів початкових класів. Доріжки асфальтовані, проте у деяких місцях є пошкодження. На території закладу відсутнє освітлення у вечірній та нічний час.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення не завжди відповідають санітарним нормам. У закладі пічне опалення, великі коридори, тому в зимовий період температурні показники не завжди відповідають санітарним нормам. Приміщення мають гарний естетичний вигляд. Облаштовані туалети окремо для учнів дівчат, для хлопців, для дітей з ООП, для персоналу. У закладі дотримано питний режим – наявний фонтанчик.

У закладі облаштовано найпростіше укриття із WI-FI зоною, з внутрішніми вбиральнями, системою вентиляції, проте температурний режим не відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. До укриття підключено генератор електроенергії.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. В коридорі закладу облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

Заклад освіти не в повній мірі забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу- відсутня актовка зала, відсутні приміщення для створення кабінету психолога, ресурсної кімнати.

Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи та можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять. В усіх кабінетах є телевізори, а в класі безпеки наявний мультимедійний комплекс. Наявний 1 комп'ютерний клас з 8-ма ПК, але усі вони морально застарілі. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. З цією метою упродовж 2024/2025 н.р. тричі (вересень, січень, квітень) проводилися навчання з учнями та працівниками щодо дій в надзвичайних ситуацій.

На початку навчального року розроблено та затверджено інструкції для навчальних кабінетів та приміщень, для працівників та учнів з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності; проведено навчання працівників з питань охорони праці. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки.

Упродовж навчального року класні керівники проводять інструктажі з учнями з питань безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану з відповідними записами в ЕКЖ та журналах інструктажів. На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Проводяться інструктажі також і з працівниками. В закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку і педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Упродовж 2024/2025 н.р. травмування учнів під час навчально-виховного процесу не було, травмування у побуті – 2 випадки; серед працівників закладу – 1 випадок побутового травмування, тому у 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказах по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в

позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в школі.

З метою цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху «Живи цікаво та безпечно!», тиждень «Цифрової грамотності», тиждень з безпеки життєдіяльності. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», тиждень імунізації, День здоров'я. Всесвітній день цивільної оборони. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в гімназії проведено зустрічі з представниками ДСНС, бесіди та ряд заходів: «Запобігання дитячому травматизму від ВПН побутового призначення: піротехнічних засобів, горючих і легкозаймистих речовин», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Вогнепальна зброя - не забавка». Небезпечність виготовлення та випробовування вибухових пакетів», «Правила поводження і дії у разі виявлення підозрілих знахідок і ВВП. Види боєприпасів, методи їх розпізнання, алгоритм дій у разі виявлення». Для учнів початкової ланки класні керівники організовують перегляд мультсеріалів «Суперкоманда проти мін», мультфільм ЮНІСЕФ Україна про мінну безпеку: лісовий скарб, «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для учнів проводиться бесіда з безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З метою формування в гімназистів базових уявлень про безпечне середовище, розвитку здоров'язбережувальних компетентностей, набуття знань з пожежної та мінної безпеки, основ цивільного захисту, а також алгоритму дій у разі надзвичайних ситуацій і надання домедичної допомоги, в закладі освіти було проведено відповідні інформаційно-просвітницькі заходи. Для батьків учнів було організовано онлайн-бесіди на тему «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено інформаційні пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в гімназії щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності педагогами організаторами був проведений тренінг «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якого було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги. У куточку новинок – цікавинок розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії, Q-код «Стоп-булінг»(тривожна кнопка АІКОМ). Із заявами до директора гімназії у 2024/2025 навчальному році про факти булінгу ні учні, ні їх батьки не зверталися.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо питань безпеки в умовах воєнного стану, а також запобігання вчиненню протиправних дій, у гімназії проведено системну просвітницьку роботу серед учнів та їхніх батьків. Особливу увагу приділено роз'ясненню відповідальності за порушення законодавства в умовах дії режиму воєнного стану. Здобувачів освіти ознайомлено з важливими аспектами особистої та інформаційної безпеки під час тематичних бесід: «Кібербезпека: як захистити себе в інформаційному просторі», «Маніпуляції в медіа: як не стати жертвою фейків», «Небезпечні челенджі та субкультури: як розпізнати загрозу», «Правила поведінки під час повітряної тривоги та комендантської години», «Інформаційно-психологічні операції (ІПСО): як діяти усвідомлено». Для батьків здобувачів освіти проведено онлайн-бесіди на теми: «Роль родини у збереженні психоемоційної стабільності дитини в умовах війни», «Батьківська відповідальність за правопорушення неповнолітніх», «Профілактика ризикованої поведінки дітей в умовах воєнного часу». Зазначені заходи спрямовані на формування відповідального ставлення до власної безпеки, розвиток критичного мислення та усвідомлення особистої відповідальності кожного учасника освітнього процесу.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для

раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», На початку навчального року було видано наказ «Про організацію безкоштовного гарячого харчування у 2024/2025 н.р.», у якому визначено відповідальних осіб, створено бракеражну комісію та окресленням їх обов'язки, розроблено режим і графіки харчування учнів.

Безкоштовне гаряче харчування (кейтеринг) було організовано у 2024/2025 н.р. для 88 учнів, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС (100%). Харчування здійснювалося за Примірним перспективним чотиритижневим меню, погодженим із начальником Вараського районного управління ГО Держпродспоживслужби Вараського району на осінньо-зимовий та весняно-літній періоди.

Адміністрацією закладу здійснюється постійний контроль за якістю харчування, дотриманням примірного чотиритижневого меню, різноманітністю страв. У закладі посада сестри медичної є вакантною, тому контроль за якістю приготування страв, дотриманням щоденного меню здійснювали члени бракеражної комісії. Було складено 3 акти про зауваження до організації харчування (невідповідність меню щоденного перспективному, про використання продуктів, заборонених Постановою Кабміну № 305, про неякісні продукти харчування (яблука)).

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи закладу. Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

У січні 2025 року проводився моніторинг серед учнів 1-9 класів щодо задоволення/незадоволення організацією харчування. Результат наступний: брало участь в анкетуванні 70 учнів, з них: 79% учнів задоволені харчуванням, 21 % - незадоволені. На запитання «Що хотів(ла) б змінити?» відповіли так: Серед зауважень такі, як: одноманітні салати та фрукти (переважно яблука), холодна їжа, мало фруктів, більше страв з картоплі, частіше сирники.

У питанні організації харчування є певні проблеми – потребує капітального ремонту харчоблок та електропроводка, необхідно придбати електросковороду, ванни для миття посуду, стелаж для сушіння посуду.

Класними керівниками упродовж навчального року проведено такі заходи з учнями щодо культури харчування та впливу шкідливої їжі на здоров'я:

- презентація + обговорення «Ти – те, що ти їси» (5–9 класи),
- бесіда «Що таке здорова їжа?» (2-4 класи),
- обмін думками «Чи вмієш ти читати етикетку, щоб розпізнати шкідливі добавки?» (6 клас),
- вікторина «Харчування: правда чи міф?»
- дискусія «Чи правда, що "сік із пакета = здорова їжа"?» - (6 клас),

- година практики «Збери здорову тарілку» (1-4 класи),
- конкурс малюнків «Моє здорове меню» (1-9 класи) та ін.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Працівники щорічно проходять медичний огляд, результати якого фіксуються в санітарних книжках установленого зразка.

До початку навчального року усі учні щорічно проходять медичне обстеження і за його результатами видається наказ по школі про розподіл за групами для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. Шкода, але у закладі вакантною залишається посада сестри медичної.

У 2024/2025 н.р. у закладі функціонувало 4 інклюзивні класи – 2 (з асистентом), 3 (без асистента), 5 (з асистентом), 8 (з асистентом) – у яких навчалося 5 учнів, а з жовтня до лютого – 6 учнів (прибула 1 дитина - ВПО).

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році були такі напрямки роботи:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- проходження педагогічними працівниками курсів за напрямом «Інклюзивна освіта»;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Базові цінності, на яких ґрунтується інклюзивна освіта у навчальному закладі:

- Кожна дитина – особистість.
- Навчатися можуть усі – нездібних дітей немає.
- Кожна дитина має унікальні здібності, особливості та інтереси.
- Заборона на дискримінацію в будь-якій формі.
- Терпимість один до одного: готовність жити разом у світі один з одним; прийняття людей з їхніми індивідуальними відмінностями.
- Виховання в душі толерантності.

Навчання у класах, де організовано інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, що складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Відповідно до висновків ІРЦ та за згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами групою фахівців із залученням батьків були розроблені індивідуальні навчальні програми, які переглядалися двічі на рік з метою коригування та врахування потенційних можливостей учнів. У визначенні навчальних цілей і завдань брали участь усі члени команди психолого-

педагогічного супроводу. Батьки учнів надали важливу інформацію про особливості розвитку дитини.

У вересні, грудні 2024 року та травні 2025 року були проведені засідання команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП для оцінки потреби учнів у наданні підтримки в освітньому процесі.

У процесі підготовки до уроків у класах з інклюзивним навчанням вчителі складали плани-конспекти уроків, у яких інтегрували навчальний матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм із врахуванням особливостей учнів. Для учнів добирались індивідуальні робочі матеріали, завдання з детальною інструкцією, картки-опори, алгоритми. В індивідуальних навчальних планах передбачено години для проведення корекційно-розвиткових занять. Розклади корекційно-розвиткових занять складено оптимально, відповідно до рекомендацій ІРЦ, погоджені з батьками учнів з ООП, затверджені директором гімназії. Учні з ООП були залучені до позакласної роботи, брали участь у виховних заходах, які проводились у ліцеї і класних колективах. Виходячи з вищесказаного,

Асистенти вчителя та вчителі дітей з ООП, які навчаються без асистента (2,3,5), підтримують зв'язок з батьками учнів, співпрацюють з практичними психологами, вчителями-логопедами, вчителями-дефектологами Вараського ІРЦ. Враховуючи висновки корекційних педагогів та власні спостереження, асистенти вчителя фіксують динаміку розвитку учнів з ООП, двічі на семестр проводять моніторинг розвитку учнів з ООП та фіксують результати в ІПР, відповідно командою психолого-педагогічного супроводу вносяться корективи до індивідуальних програм розвитку. Результати роботи з учнями з ООП асистенти вчителів збирають в учнівські портфоліо.

Протягом 2024-2025 н.р. корекційно-розвиткові заняття проводились не в повному обсязі у зв'язку з об'єктивними причинами: недостатність фінансування та відсутність кваліфікованих педагогів - це сповільнює динаміку розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Для проведення корекційно-розвиткових занять гімназія мала вакансії годин логопеда та психолога упродовж І семестру.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Якість освіти безпосередньо залежить від об'єктивності та прозорості системи оцінювання. У 2024-2025 навчальному році ми продовжували вдосконалювати підхід до оцінювання результатів навчання учнів, забезпечуючи його справедливість, неупередженість, об'єктивність та доброчесність. Наша система оцінювання ґрунтується на чинному законодавстві України та спрямована на максимальну прозорість для всіх учасників освітнього процесу.

Оцінювання в нашому закладі освіти здійснюється відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України. Для забезпечення довіри до системи оцінювання та її прозорості, ми приділяємо особливу увагу інформуванню учнів та їхніх батьків. Критерії оцінювання є доступними та оприлюднені на сайті ліцею. Це дозволяє кожному учаснику освітнього процесу, включаючи батьків дитини з особливими освітніми потребами, заздалегідь ознайомитися з вимогами до різних видів робіт.

Система оцінювання в нашому закладі базується на компетентнісному підході, що передбачає оцінку не лише знань, а й умінь їх застосовувати в реальних життєвих ситуаціях. Учителі активно використовують та розробляють компетентнісні завдання, які вимагають від учнів аналізувати, критично мислити, розв'язувати проблеми та працювати в команді. Це забезпечує доброчесність оцінювання, оскільки такі завдання унеможливають просте списування та вимагають глибокого розуміння матеріалу.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі початкової та базової загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі в 2024/2025 н.р. навчалася 37 учнів в 1-4 класах. Відповідно до наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 та рішення педагогічної ради від 31.08.2024, протокол №1, підсумкове оцінювання у 1-2 класах здійснюється вербально, у 3-4 класах – рівнево. При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формульованого оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. На кінець навчального 2024/2025 року результати особистих досягнень учнів 1 - 4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень навчального року. З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів 1 - 4 класів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт попередньо адміністрацією закладу було складено графіки їх проведення.

Учні 5-9 класів оцінюються за традиційною бальною системою. За результатами II семестру 2023/2024 н.р. немає учнів, які виявили початковий рівень навчальних досягнень (II семестр 2023/2024 н. р. - 0 %), середній рівень навчальних досягнень виявило 26,6% учнів, (II семестр 2023/2024 н. р. – 20,9%), достатній -57% (II семестр 2023/2024 н. р. –62%), високий рівень-15,2% (II семестр 2023/2024 н. р. – 18%). Порівняно з минулим 2023/2024 навчальним роком, збільшився відсоток учнів, які виявили середній рівень (на 6%) та знизився високий (на 3%) та достатній (на 6 %) рівень навчальних досягнень учнів. 5 (9,5%) учні гімназії мають 10 - 12 балів, що на 2 % менше ніж минулого року (II семестр 2023/2024 н.р. 11,4%). Проаналізувавши стан успішності окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. З такими учнями потрібно попрацювати класному керівникові, вчителям-предметникам, батькам, щоб підвищити рівень їх навчальних досягнень. Аналізуючи навчальні досягнення учнів 5-9 класів за II семестр 2023/2024 н. р., також встановлено, що середній бал успішності здобувачів освіти знизився на 0,4 і становить 7,6 (у II семестрі 2023/2024 н. р. – 8). Найнижчий середній бал (6,5) в учнів 6-го класу, хоч потенціал тут є достатнім. Найвищий середній бал в учнів 7-го класу – 8,4, але порівняно з минулим навчальним роком середній бал по класах залишився на однаковому рівні. Середній бал по гімназії становить – 7,6. В ході моніторингу також була проаналізована успішність учнів по окремих предметах.

Як видно з таблиці, найнижчий середній бал мають учні з математики (6,6), з алгебри (6,7), геометрії (6,8), англійської мови (6,6), фізика (7,0), (вчителі ХРИСТИЯНОВИЧ Ю.С., САВЧУК М.В., ПИСЬМЕННА М.В.). Порівняно з минулим роком, підвищився середній бал з української і зарубіжної літератури, української мови, (вчителі БУДЬКО Н.С., ОЛЕСЮК В.А., ПРИМАЧИК І.А.), хімії (вчитель ВСЯКА Т.М.), історії (вчитель ЛУТАЙ С.В.), інформатики (вчителі КОНОТОПЧИК Л.М., ХРИСТИЯНОВИЧ Ю.С.).

№ з/п	Предмети	Середній бал						
		5кла с	6 кла с	7 кла с	8 кла с	9 кла с	Середній бал за II семестр 2024/2025 навчальни й рік	Середній бал за II семестр 2023/2024 навчальни й рік
1.	Українська мова	7,2	7,2	8,1	7,6	8,6	7,7	7,2
2.	Українська літер-ра	8,0	7,2	8,3	8,0	8,7	8,0	7,9
3.	Англійська мова	6,5	5,8	6,3	6,4	8,0	6,6	6,8
4.	Зарубіжна літер-ра	7,5	8,0	9,3	6,5	8,3	7,9	7,5
5.	Пізнаємо природу	8,0	6,0	-	-	-	7,0	7,3
6.	Історія України	7,5	7,2	8,5	7,1	8,6	7,8	7,3
7.	Всесвітня історія	-	-	8,1	7,0	8,6	7,9	7,2
8.	Біологія	-	-	7,8	6,6	7,6	7,3	7,0
9.	Географія	-	6,4	7,9	7,1	8,4	7,5	7,2
10	Фізика	-	-	5,9	7,1	8,2	7,0	6,9
11	Хімія	-	-	8,1	5,8	7,8	7,2	6,5
12	Інформатика	8,5	8,0	9,1	8,4	9,1	8,6	7,7
13	Математика	7,1	6,0	-	-		6,6	8,0
14	Алгебра	-	-	6,3	6,0	7,7	6,7	6,8
15	Геометрія	-	-	6,5	5,8	8,0	6,8	7,2
16	Правознавств о	-	-	-	-	8,9	8,9	8,2
17	Фізична культура	10,1	9,3	10,5	8,7	9,3	9,6	9,3
18	Трудове навчання	9,7	9,0	10	9,1	9,1	9,4	9,7
19	Музичне мистецтво	9,3	8,6	9,3	-	-	9,0	9,5

20	Образотворче м-во	9,5	8,0	9,1	-	-	8,9	8,7
21	Основи здоров'я	-	-	-	8,4	9,2	8,8	8,3
22	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	9,3	8,0	9	-	-	8,8	8,5
23	Мистецтво	-	-	-	7,7	7,0	7,4	7,8
24	Етика	7,3	6,8	-	-	-	7,0	7,8
	Середній бал	8,2	6,5	8,4	7,2	7,9	7,6	7,8

Аналіз якості рівня навченості показує, що основними причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є:

- низька мотиваційна основа;
- недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу;
- відсутня система роботи з учнями, які виявляють початковий рівень навчальних досягнень та учнями, які пропускають заняття через хворобу;
- невміння логічно викласти відповіді, розв'язки;
- складність вивчення окремих тем з предметів;
- систематичне невиконання домашніх завдань;
- не бажання працювати в умовах дистанційного навчання;
- часті повітряні тривоги, які лунають через бойові дії, що ведуться на території країни.

Чимало учнів не володіють розвиненим інтересом до навчання, до роботи з книгою, підручником, не вміє уважно слухати учителя, якісно аналізувати матеріал, по діловому працювати над завданням. У багатьох учнів нерозвинене зв'язне мовлення, малий словниковий запас. В частини учнів слабке логічне мислення, поверхнєве знання фактичного матеріалу. Причиною низької успішності є недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Для досягнення успіху важливим є виникнення в учнів власної мотивації. А для цього необхідно, щоб учні знали, яких результатів від них чекає вчитель та за якими критеріями буде оцінена їх діяльність. Виходячи з вищезазначеного, на підставі аналізу результатів

Протягом 2024/2025 навчального року проводився моніторинг стану викладання біології, технологій (трудового навчання), предметів суспільно-гуманітарного циклу. Матеріали за результатами моніторингу були узагальнені

наказами по школі, прийняті рекомендації щодо усунення недоліків, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Упродовж навчального року учні гімназії активно долучалися до участі в конкурсах, які проводилися як на рівні територіальної громади, так і на обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях. За високі результати вони були відзначені грамотами, подяками, дипломами та отримали матеріальні заохочення. Вихованці гімназії здобули перемоги в таких конкурсах:

- I місце в I етапі міського конкурсу «Поліські пересмішники» (керівник — Примачик І.А.);
 - II місце в I етапі конкурсу «За нашу свободу» (керівник — Конотопчик Л.М.);
 - III місце в I етапі мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (керівник — Олесюк В.А.);
 - I, II, III та IV місця в обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна — Україна!» (керівники — Примачик І.А., Конотопчик Л.М.);
 - II місце в I етапі конкурсу колядок і щедрівок «Вифлеємська зірка» (керівники — Конотопчик Л.М., Примачик О.Г.);
 - II місце в міському етапі огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка» (керівник — Гузовата К.В.);
 - У міському етапі виставки-конкурсу «Знай і люби свій рідний край» вибороли чотири I місця, одне II, одне III місце, а також III місце на обласному етапі (керівники — Шуліковська І.А., Конотопчик Л.М.);
 - II місце в I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (керівник — Петрук Н.В.);
 - III місце в міському етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої» (керівник — Примачик І.А.);
 - I місце на міському етапі Малої академії наук (керівник — Примачик О.Г.).
- Також учні гімназії взяли участь у конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика та змаганнях «Пліч-о-пліч».

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти

належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

На виконання листа МОН № 1/9105-24 від 10.08.2024 в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану виникла потреба інших підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2024/2025 н.р. Виходячи з цього, основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024/2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України;
- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню в учнів та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України. Педагогічні працівники постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Учні гімназії приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо. Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф». Флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо» (до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо. Створено куточок мужності та відваги: «Захисники та захисниці України – випускники нашої школи», «Герої нашого часу». Організовано зустрічі з військовими та волонтерами.

Уроки-звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», «Вірні сини і дочки Батьківщини», «Ми

гідні українці, наша сила в єдності». Заходи до дня державного герба та гімну України.

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено години спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Українці – українцям», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки", «Таємний Миколай захисникам та захисницям», «Світло Великодня на передову».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя. Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Для учнів гімназії було організовано зустріч з представниками професійно-технічного училища та управління кадрів Рівненської АЕС. Основною метою такої зустрічі є популяризація атомної енергетики та навчальних закладів, які готують кваліфікованих спеціалістів для поповнення кадрового резерву підприємства.

Найцікавіше про професію дізнаватися не з книг, а спробувати себе у ролі чи то кухаря, чи слюсара-ремонтника, чи спеціаліста будь-якої іншої професії. Наш заклад відвідали працівники Володимирецького ВПУ : майстри в/н Данечкін О.С., Данечкіна Ю.М. та практичний-психолог Пігаль Т.С. Які ознайомили наших учнів із затребуваними професіями, правилами їх вибору та ще й провели цікавий та пізнавальний майстер-клас. Для учні 9 класу було організовано екскурсійну поїздку до Володимирецького ВПУ №29.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків. Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в гімназії. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2024/2025 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування гімназії регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи; діє згідно статуту та розроблених

положень, що регламентують їх діяльність. Керуючим органом є голова учнівського самоврядування та 15 членів, які працюють у чотирьох центрах. Засідання членів учнівського самоврядування відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного на семестр. Основним принципом роботи учнівського самоврядування гімназії є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо. Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливість розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати. Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності учнів до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2024 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Упродовж 2024/2025 навчального року в Старорафалівській гімназії проводилася активна гурткова робота, яка є невід'ємною частиною освітнього процесу та сприяє гармонійному розвитку особистості учнів. Метою гурткової діяльності є створення умов для реалізації творчого потенціалу дітей, розвитку інтелектуальних, фізичних та соціальних здібностей, формування патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, громадянської позиції та здорового способу життя. Гурткова робота в гімназії має гнучкий і динамічний характер, відповідно до освітніх запитів та інтересів учнів. Окремі гуртки функціонують протягом багатьох років, інші – мають тимчасовий характер. Це забезпечує адаптивність до сучасних викликів і потреб молоді.

У 2024/2025 навчальному році в гімназії діяли два гуртки:

- «Джура» (керівник – ПЕТРУК Н.В., вчитель фізичної культури, 4 год. на тиждень) – відвідували 15 учнів 8–9 класів (16% контингенту). Гурток мав військово-патріотичне спрямування, акцентував увагу на формуванні готовності до захисту Вітчизни, фізичному розвитку, ознайомленні з козацькими традиціями та морально-етичними засадами «лицарської честі». Джури брали активну участь у волонтерських акціях, демонстрували відповідальність, дисциплінованість та лідерські якості. На міському етапі гри «Сокіл (Джура)» вибороли II місце.

- «Українська скарбниця» (керівник – МІСЮРА Л.А., вчитель початкових класів, 4 год. на тиждень) – відвідували 15 учнів молодшої школи. Метою гуртка є ознайомлення дітей з культурною спадщиною України, її історією, традиціями, звичаями, духовними цінностями, формування національної свідомості та любові до рідної землі. Робота сприяла розвитку емоційної сфери, уяви, естетичних почуттів і поваги до рідного краю.

Організація роботи гуртків відповідала чинним вимогам: складено плани, велась документація, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, графіки занять дотримувалися. Керівники гуртків використовували сучасні методи та форми роботи, спрямовані на зацікавлення дітей.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2024/2025 н.р. у закладі працювало 18 учителів, у тому числі 1 сумісник, із них:

спеціаліст вищої категорії	8
спеціаліст першої категорії	2
спеціаліст другої категорії	2
спеціаліст	1
спеціаліст (молодший)	1
асистенти вчителя категорія спеціаліст	2
<i>Мають звання:</i>	
«Старший учитель»	2
«Учитель-методист»	1

Упродовж 2024/2025 н.р. було організовано роботу професійно - методичних спільнот вчителів початкових класів, суспільно-історичних і природничо-математичних дисциплін, класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали гімназійні методично-професійні спільноти, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота професійно методичних спільнот була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Кожен керівник професійно-методичної спільноти вчителів ретельно проаналізувавши діяльність спільноти, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2025/2026 н.р., зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника, створення блогів тощо. Закріплено наставників за молодими педагогами. В цілому роботу гімназійних професійно-методичних спільнот у 2024/2025 навчальному році можна оцінити як задовільну.

Упродовж 2024/2025 н.р. було проведено ряд предметних тижнів та тижні присвячені певним датам та подіям: Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу, Тиждень безпеки дорожнього руху; акція « 16 днів проти насильства», Тиждень української писемності і мови, Тиждень біології, Тиждень інклюзивного навчання, Тиждень початкових класів, Тиждень математики, фізиці та інформатики, Тиждень, Олімпійський тиждень, Тижня знань основ безпеки

життєдіяльності та день Цивільного захисту, Тиждень толерантності та Тиждень доброчесності, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень дорожнього руху, Тиждень самоврядування.

У 2024/2025 н. р. проведено шість засідань атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2024/2025 н. р., список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії.

У II семестрі адміністрацією вивчено результати роботи педагогічних працівників, які атестуються (ПРИМАЧИК О.Г., КОНОТОПЧИК Л.М., ГАВРИЛЮК Л.К., СІМЧУК М.В., ВЕРЕМЧУК О.М.) та проведено творчий звіт, де педагоги презентували результати своєї роботи над індивідуальною проблемною темою, а також створили презентації з досвіду роботи.

Результати атестації:

ПРИМАЧИК О.Г., учитель біології, - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «учитель-методист»;

КОНОТОПЧИК Л.М., учитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;

ГАВРИЛЮК Л.К., учитель початкових класів, - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

СІМЧУК М.В., асистент учителя, - присвоєно 11 тарифний розряд»;

ВЕРЕМЧУК О.М., асистент учителя, - присвоєно присвоєно 11 тарифний розряд».

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів.

Впродовж 2024/2025 навчального року педагогічні працівники проходили курси підвищення кваліфікації згідно графіка на 2024/2025 н. р.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Діяльність адміністрації закладу протягом 2024/2025 н.р. була спрямована на досягнення завдань і цілей закладу освіти (відповідно до стратегії розвитку закладу, його річного плану роботи) шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. У закладі формуються відносини довіри, прозорості, взаємоповаги та взаємопідтримки, відкритості завдяки роботі сайту гімназії, груп у соціальних мережах та а офіційній сторінці у Фейсбук. До роботи в закладі залучаємо фахівців, які постійно підвищують власний рівень кваліфікації.

Впродовж навчального року, згідно річного плану, адміністрацією видавались накази щодо:

- створення оптимальних умов щодо організованого початку навчального року;
- створення безпечного і комфортного освітнього середовища;
- охорони праці у закладі;
- безпеки життєдіяльності у гімназії;
- організації харчування учнів;
- моніторингу освітнього процесу;
- атестації педагогічних працівників;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників ін.

Одним із ключових завдань управлінської діяльності закладу є створення атмосфери взаємної довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Від якості комунікації між учасниками освітнього процесу залежить не лише результативність навчання, а й загальний психологічний клімат у закладі.

Директор та заступник з навчально-виховної роботи приділяють особливу увагу формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Усі звернення розглядаються відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян» – відкрито, неупереджено, з урахуванням інтересів усіх сторін. Конфлікти не замовчуються, а вирішуються шляхом діалогу та пошуку оптимальних рішень.

Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схваленою педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024), яка була розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом. Освітня програма була спрямована на реалізацію предметного і міжпредметного змісту навчання, з метою забезпечення розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних конкурентоздатних особистостей, які володіють ключовими компетентностями; постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

У 2024/2025 навчальному році Старорафалівська гімназія працювала за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 30.08.2024, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. Тому активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти був забезпечений педагогічними кадрами на 100%, проте вакантними залишилися посади соціального педагога та практичного психолога (по 0,25 ст.), із непедагогічних – сестра медична (0,5 ставки).

Щодо обслуговуючого персоналу, то вакантною залишається посада двірника.

Основні управлінські завдання та напрями розвитку гімназії на 2025/2026 н.р.:

1. Забезпечення безпеки освітнього середовища

- Утримувати в належному стані найпростіше укриття.

- Підвищити рівень поінформованості педагогів, учнів та батьків щодо алгоритму дій під час повітряної тривоги.

2. Організація ефективного освітнього процесу

- Забезпечити гнучку модель навчання (очна, змішана, дистанційна — залежно від безпекової ситуації).
- Підвищувати рівень цифрової грамотності педагогів; активно використовувати онлайн-ресурси (Google Classroom, Zoom, інтерактивні платформи).

3. Підвищення рівня знань учнів

- Організовувати системний моніторинг навчальних досягнень.
- Створювати графіки індивідуальних консультацій для учнів з початковим рівнем знань.
- Впроваджувати практики педагогічної підтримки та диференційованого підходу.

4. Підтримка педагогів та розвиток їхньої компетентності

- Забезпечувати участь учителів у вебінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації.
- Активізувати роботу шкільних методичних об'єднань.
- Створити середовище взаємної підтримки та обміну досвідом між педагогами.

5. Підтримка учнів у складних життєвих обставинах

- Забезпечувати інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та внутрішньо переміщених осіб.
- Продовжувати співпрацю з ІРЦ, соціальними службами та батьками.

6. Розвиток гімназії як соціокультурного центру громади

- Взаємодіяти з органами місцевого самоврядування та залучати підтримку партнерів.
- Ініціювати участі у грантових проєктах та пошук додаткових ресурсів для забезпечення потреб закладу.

7. Виховання громадянської та національної свідомості

- Проводити заходи патріотичного спрямування, благодійні ініціативи, акції підтримки Збройних Сил України.
- Формувати розуміння цінностей: відповідальність, гідність, незламність.